

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

Институт педагогики и психологии

Кафедра педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института
педагогики и психологии

М.В. Рудь

2025 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине**

Управление здоровьесберегающей средой образовательной организации

По направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Программа магистратуры – Управление образовательными организациями
Квалификация выпускника – магистр
Форма обучения – очная, заочная
Курс – 2 курс (3 семестр), 2 курс (6 триместр)

Разработчик:

доцент кафедры педагогики

Г.А. Кирман

Заведующий кафедрой педагогики

О.Ф. Турянская

Протокол

от « 13 » января 2025 г. № 6

Луганск, 2025

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Управление здоровьесберегающей средой образовательной организации» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126 (с изменениями и дополнениями).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Общепрофессиональные	
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1. Систематизирует, обобщает и использует отечественный и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.2. Планирует и осуществляет учебный процесс в соответствии с основной образовательной программой, отбирает различные виды учебных задач и организует их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся. ОПК-3.3. Разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания, приемы обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.4. Самостоятельно проводит анализ и оценку эффективности достижения.
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся	ОПК-6.1. Анализирует и осуществляет отбор психолого-педагогических технологий, позволяющих решать задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.2. Проектирует специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; организует

с особыми образовательными потребностями	деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой. ОПК-6.3. Разрабатывает программные материалы педагога (рабочие программы учебных дисциплин, оценочные средства и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, проводит занятия и оценочные мероприятия в инклюзивных группах; проводит оценочные мероприятия.
--	---

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Культура здоровья в историческом становлении	ОПК-3, ОПК-6	Устный опрос, подготовка словаря
Тема 2. Здоровье педагога как ведущее условие сохранения и развития здоровья обучающихся	ОПК-3, ОПК-6	Аннотирование научных статей по теме, подготовка реферата
Тема 3. Нормативно-правовые основания здоровьесберегающей деятельности педагога	ОПК-3, ОПК-6	Подготовка реферата
Промежуточная аттестация	ОПК-3, ОПК-6	Зачет (устный)

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Результаты сформированности
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знает основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики. Умеет использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании. Владеет профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной	Знает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Умеет проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми

деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор психолого-педагогических технологий, используемых в образовательном процессе. Владеет навыками проектирования программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.
--	---

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов	
	ОФО	ЗФО
Устные ответы на семинарских занятиях	60	20
Самостоятельная работа	10	50
Зачет	30	30
Всего:	100	

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90-100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83-89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75-82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой	

		обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63-74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки	
Удовлетворительно	50-62	E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные учебной программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполненных некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21-49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы; большинство предусмотренных учебной программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительно самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0-20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля

Вопросы для проверки теоретических знаний (типовые):

1. Здоровье как педагогическая категория.
2. Понимание феномена здоровья.
3. Здоровье как системное качество, характеризующее человеческое бытие в его целостности.
4. Современные тенденции развития физического воспитания школьников. Социальнопедагогическая перспектива оздоровительной работы в современных образовательных организациях.
5. Понятие «здоровьесберегающее образовательное пространство», его сущностная характеристика.
6. Системный подход в создании здоровьесберегающего образовательного пространства образовательной организации
7. Кинезиологический подход (кинезиология – это наука о движениях.) в организации здоровьесберегающего пространства образовательной организации
8. Моделирование здоровьесберегающего образовательного пространства школы.
9. Игровые программы и технологии физического воспитания школьников
10. Возможности игровых программ и технологий в здоровьесбережении школьников.
11. Инновационные подходы к организации здоровьесберегающего пространства образовательной организации
12. Проектирование здоровьесберегающей системы образовательной организации.
13. Здоровьесберегающие технологии, как средство развития инновационного потенциала школьников.
14. Предметно-развивающая образовательная среда в образовательной организации как один из основных факторов сохранения и укрепления здоровья школьников.
15. Использование здоровьесберегающих технологий при формировании основ здорового образа жизни школьников.
16. Нарушения состояния здоровья педагогов и причины их возникновения.
17. Отношение педагогов к своему здоровью как фактор его сохранения.
18. Кризисы профессиональной и личной жизни и их влияние на здоровье педагога.
19. Сущность технологий преодоления стрессовых состояний. Приемы самоподдержки.
20. Нормативные требования по организации здоровьесберегающей среды.

Темы для рефератов (типовые):

1. Здоровье как феномен человека.
2. Здоровье человека в социокультурном и временном измерении.
3. Культура здоровья как часть общей культуры человека.
4. Человек как главный объект социокультурного воздействия.
5. Роль семьи и социокультурных факторов, влияющих на формирование представлений человека о здоровье и способы социокультурного перепрограммирования сознания.
6. Классификация здоровьесберегающих технологий.
7. Реализация здоровьесберегающих технологий в современной образовательной организации.
8. Культура здорового образа жизни личности.
9. Методическое сопровождение деятельности педагога по реализации ЗОТ.
10. Воздействие средств массовой информации на сознание и поведение человека в отношении своего здоровья.

Тесты (типовые):

Тест «Здоровьесберегающая педагогика и технологии ее реализации»

1. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов. Самое раннее определение здоровья дано:

- a. Алкмеоном;
- b. Пифагором;
- c. Гиппократом.

2. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов.

Здоровье – это такое состояние человека, которому свойственно не только отсутствие болезней или физических дефектов, но и полное физическое, душевное и социальное благополучие» – определение дано:

- a. Российской академией медицинских наук (РАН);
- b. Всемирной Организацией здравоохранения;
- c. ЮНЕСКО.

3. Исключите лишнее. Модели здоровья, выделенные П.И. Калью:

- a. адаптационная;
- b. медицинская;
- c. биомедицинская;
- d. биосоциальная;
- e. ценностно-социальная.

4. Дополните ответ. Согласно П.И. Кальюопределение: «Здоровье – это такое состояние человека, которому свойственно не только отсутствие болезней или физических дефектов, но и полное физическое, душевное и социальное благополучие» соответствует ... модели.

5. Распределите в порядке убывания, факторы, оказывающие влияние на здоровье человека:

- a. окружающая среда

- b. здравоохранение
- c. наследственность
- d. условия и образ жизни

6. Дополните ответ. Ведущий современный исследователь, который первым указал на необходимость построения образовательного процесса с учетом принципов здоровьесберегающей педагогики.

7. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов. Цель здоровьесберегающей педагогики:

- a. обеспечить экспертизу влияния новых педагогических технологий на здоровье ребенка;
- b. обеспечить оптимальный двигательный режим;
- c. сохранить, укрепить и сформировать здоровье детей в процессе их обучения и воспитания

8. Здоровый образ жизни – это...

- a. способ существования разумных существ;
- b. государственная политика, направленная на формирование у людей правильного поведения;
- c. индивидуальная система поведения человека, направленная на сохранение и укрепление своего здоровья.

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (устный зачет)

Вопросы для подготовки к зачету:

1. Здоровье как педагогическая категория.
2. Понимание феномена здоровья.
3. Здоровье как системное качество, характеризующее человеческое бытие в его целостности.
4. Современные тенденции развития физического воспитания школьников. Социально-педагогическая перспектива оздоровительной работы в современных образовательных организациях.
5. Понятие «здоровьесберегающее образовательное пространство», его сущностная характеристика.
6. Системный подход в создании здоровьесберегающего образовательного пространства образовательной организации.
7. Кинезиологический подход(кинезиология – это наука о движениях.) в организации здоровьесберегающего пространства образовательной организации.
8. Моделирование здоровьесберегающего образовательного пространства школы.
9. Игровые программы и технологии физического воспитания школьников.
10. Возможности игровых программ и технологий в здоровьесбережении школьников.
11. Инновационные подходы к организации здоровьесберегающего пространства образовательной организации.

12. Проектирование здоровьесберегающей системы образовательной организации.

13. Здоровьесберегающие технологии, как средство развития инновационного потенциала школьников.

14. Предметно-развивающая образовательная среда в образовательной организации как один из основных факторов сохранения и укрепления здоровья школьников.

15. Использование здоровьесберегающих технологий при формировании основ здорового образа жизни школьников.

16. Нарушения состояния здоровья педагогов и причины их возникновения.

17. Отношение педагогов к своему здоровью как фактор его сохранения.

18. Кризисы профессиональной и личной жизни и их влияние на здоровье педагога.

19. Сущность технологий преодоления стрессовых состояний. Приемы самоподдержки.

20. Нормативные требования по организации здоровьесберегающей среды.